ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13
Bd. Petrila, Nr. 10-12
Sector 1, București
Tel. / Fax. 021/3510198
Cod fiscal 20769328
Email: scoala13ro@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1685/26.09.2024

ANEXĂ LA PDI NR. 1522/03.10.2024

Validat în ședința CP din data de 26.09.2025
Aprobat în ședința CA din data de 26.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2024-2028
REVIZUIRE
AN ȘCOLAR 2025-2026

Forța echipei este fiecare membru în parte.
Forța fiecărui membru este echipa.
Phil Jackson

DIRECTOR,
PROF. NICOLETA FEDIUC

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * ROMÂNIA * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 SECTOR 1, BUCUREȘTI

CUPRINS

- ARGUMENT
- CONTEXTUL LEGISLATIV
- PARTEA I:
  - Prezentarea generală a Școlii Gimnaziale Nr. 13_București
  - Scurt istoric
  - Oferta educațională
  - Viziune, misiune
- PARTEA a II-a:
  - Diagnoza mediului intern:
    - Informații de tip cantitativ și calitativ
    - Cultura organizațională
    - Analiza S.W.O.T.
  - Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- PARTEA a III-a:
  - Strategie:
    - Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale
    - Programe de dezvoltare
    - Proiecte operaționale

ARGUMENT

REVIZUIREA Planului de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale nr. 13_București** s-a realizat și în contextul aplicării prevederilor art. 9 din O.M.E.C. nr. 5595 din 25.08.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din sectorul 1, municipiul București. Astfel, **Școala Gimnazială Nr. 13_București** preia ca structură școlară arondată fără personalitate juridică, Grădinița Nr. 44 din sectorul 1. Planul de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale nr. 13_București** rămâne instrumentul esențial care stabilește direcții clare de evoluție a instituției, având în vedere schimbările legislative recente din domeniul educațional și necesitatea de a asigura o educație de calitate elevilor. Într-un context marcat de provocări economice, tehnologice și sociale, acest plan va ghida activitatea unității de învățământ în următorii patru ani (2024-2028), asigurând o dezvoltare sustenabilă și coerentă.
În elaborarea prezentului document am avut în vedere următoarele aspecte:

1. **Îmbunătățirea continuă a calității educației** oferite de Școala Gimnazială nr. 13: este important să ne asigurăm că elevii și preșcolarii școlarizați beneficiază de un mediu educațional stimulativ, care să favorizeze atât performanța academică, cât și dezvoltarea competențelor socio-emoționale. PDI-ul ne oferă cadrul necesar pentru a stabili obiective specifice în această direcție și pentru a urmări progresele realizate.
2. **Adaptarea la noile tehnologii și metode pedagogice:** tehnologia joacă un rol din ce în ce mai important în educație, iar implementarea de soluții digitale inovative poate îmbunătăți semnificativ procesul de predare-învățare.
3. **Dezvoltarea infrastructurii școlare:** modernizarea infrastructurii fizice și digitale este necesară pentru a oferi un spațiu educațional adaptat nevoilor elevilor și profesorilor. Vom planifica investițiile în infrastructură, astfel încât să asigurăm un mediu propice pentru învățare și dezvoltare personală.
4. **Promovarea parteneriatelor comunitare:** o colaborare strânsă cu părinții, autoritățile locale și alte organizații educaționale este crucială pentru succesul școlii. Vom identifica și stabili strategii de consolidare a acestor parteneriate, cu scopul de a crea o comunitate educațională unită și puternică.
5. **Asigurarea incluziunii și echității în educație:** vom identifica soluțiile necesare pentru a crea la nivelul școlii un spațiu incluziv, în care toți elevii, indiferent de mediul lor socio-economic, să aibă acces egal la educație.

Analiza detaliată a activității și rezultatelor din anii școlari anteriori a evidențiat, prin concluziile sale semnificative, necesitatea orientării strategice către direcții esențiale, precum:

- îmbunătățirea accesului la educație de calitate prin asigurarea unui personal calificat și dedicat în lucrul cu copiii.
- creșterea relevanței educației în rândul elevilor și crearea de noi oportunități de dezvoltare
- creșterea performanțelor academice ale elevilor prin implementarea unor metode de predare inovative și personalizate, susținute de activități remediale și de dezvoltare continuă a competențelor de învățare.

Aceastea se vor realiza prin extinderea serviciilor oferite comunității și utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale disponibile. Totodată vom avea în vedere și:

- Monitorizarea constantă a progresului școlar și intervenția promptă în cazurile cu risc de scădere a performanțelor.
- Colaborarea strânsă cu părinții pentru a sprijini eforturile educaționale și a asigura un mediu favorabil învățării acasă.
- Crearea unui mediu de lucru motivațional pentru profesori, care să încurajeze dedicarea și inovația în procesul educațional.

Redefinirea priorităților pentru următorii trei ani încorporează deziderate ce trebuie să se regăsească pe agenda unității de învățământ:

- securizarea mediului educațional prin obținerea autorizațiilor specifice de funcționare și asigurarea aplicării măsurilor medicale pentru personal și elevi;
- regândirea unor componente, cum ar fi: evaluarea nevoilor elevilor; pregătirea spațiului fizic pentru desfășurarea procesului de învățare-predare-evaluare; crearea programelor școlare adecvate; pregătirea personalului; stabilirea de noi rutine; adaptarea și revizuirea procedurilor, politicilor educaționale locale; transportul, tehnologia, comunicarea, parteneriatele comunitare;
- asigurarea de infrastructură tehnologică și creșterea abilității de operare a acesteia de către beneficiari, prin tutoriale, cursuri de formare profesională și dezvoltare personală etc;
- asigurarea securității mediului online;
- trecerea de la folosirea tehnologiei ca mediu de transmitere la folosirea acesteia ca mecanism pentru colaborare, conexiune socială și construirea culturii educaționale;
- folosirea modelului didactic hibrid, cu accent pe mediul digital pentru a amplifica și accelera progresul școlar și pentru a conecta elevii în procesul de învățare, cu focusare pe competențe globale și standarde educaționale;
- aplicarea de strategii de adaptare curriculară la noul mediu educațional;
- tranziția eficientă de la învățarea tradițională la cea hibridă: condusă de elev în cadrul creat de profesor; cu accent pe construirea de noi relații între elevi, profesori, părinți și comunitate; cu elevul nu doar în rol de receptor de cunoștințe, ci solicitant și constructor de cunoștințe; învățarea conectată la interesul și vocea elevului; susținerea nevoii de a se conecta cu alții pentru a reuși; cu tehnologia folosită ca amplificator și conector;
- centrarea pe elementele de proiectare educațională: crearea de parteneriate în învățare, crearea unui mediu de învățare adecvat, valorificarea mediului digital, adaptarea practicilor pedagogice;
- centrarea pe competențele globale: caracter, cetățenie, colaborare, comunicare, creativitate, gândire critică;
- asigurarea suportului pentru părinți, astfel încât și ei să poată susține învățarea copiilor.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările si completarile actuale;
- LEGEA nr. 87/20013 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Regulamentul de organizare si funcţionare a unităţilor din învăţământului preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, cu modificările şi completările ulterioare;
- **OMEC nr. 6058/2026** privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţilor clasei a VIII-a în anul şcolar 2026 -2026 (Anexa 1 – Calendarul de desfăşurare a evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a, în anul şcolar 2026 – 2026 ; Anexa 2 – Calendarul de desfăşurare a simulării evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a, în anul şcolar 2026 – 2026), publicat în M. Of. nr. 819/04.09.2026.
- **OMEC nr. 6060/2025** privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul licela pentru anul şcolar 2026 – 2027, publicat în M.Of. Partea I, nr. 825 şi 825 bis din 08.09.2026.
- **OMEC nr. 6059/2025** privind organizarea şi desfăşurarea examenului naţional de bacalaureat 2026.
- **HG nr. 732/04.09.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor şi cuantumul acestora, publicată în M. Of. Partea I, nr. 823/5.IX.2026.
- **LEGEA nr. 141 din 25 iulie 2025** privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în M. Of. nr. 699 din 25 iulie 2026.
- **OMEC nr. 3463/04.03.2025** privind structura anului şcolar 2025-2026;
- **OMEC nr. 6405/23.09.2025** privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a evaluărilor naţionale de la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a pentru anul şcolar 2025 – 2026 şi aprobarea calendarului de administrare a Evaluarilor Nationale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2025-2026.
- **O.M.E.C. nr. 5198 din 6 august 2025** pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învăţare evaluare în învăţământul preuniversitar, în anul şcolar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- **O.M.E. Nr. 4831/2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- **Metodologia – cadru nr. 3.986/05.05.2025** privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar (publicat în Monitorul Oficial al României nr. 472/21.05.2025, Partea I);
- **Procedura specifică nr. 30271/20.08.2025** privind recunoaşterea şi echivalarea în credite ECTS a competenţelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcţională şi programelor asimilate acestora şi **ANEXE 1-6**;
- **Procedura specifică nr. 31140/22.09.2025** privind verificarea îndeplinirii condiţiei de formare în cariera didactică şi **ANEXE 1-5**;
- Metodologia de organizare şi desfăşurare a evaluărilor naţionale de la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a pentru anul şcolar 2025 - 2026, aprobată prin **OMEC nr. 6.405/23.09.2025**;

- **HOTĂRÂRE nr. 1.269 din 17 decembrie 2021** privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție 2021-2025;
- Ordin nr. 4802/2017,privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală"
- Ordinul nr. 4343/2020, privind norme antibullying.
- Ordinul nr. 3189/2021, privind modificarea Ordinului 13143/2011-Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare.
- **O.M.E.C.T.S nr. 4576/2011** privind validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C. nr. 5198 din 6 august 2025** pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- **O.M.E. nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unității de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. Nr. 4831/2018** privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **OME nr. 7.930 din 23 decembrie 2024** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de statO.M.E.C.T.S. nr. 5559 / 2011;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 6143/ 2011,** cu modificările și completările ulterioare, privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- **OMECTS nr. 6552/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5.086/2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- **O.M.E.N. nr. 3124/2017** privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;
- **Ordinul comun MMFPSPV/MS/MENCS nr. 1985/1305/5805/2016** privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- **HG nr. 68 din 31 ianuarie 2024** privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar de stat
- **O.M.E.N nr. 4694/2019** privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie

- **Ordin Comun M.E. nr. 4869/2022 şi M.S. nr. 2698/2022** privind Metodologia de evaluare în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a furnizorilor de educaţie timpurie antepreşcolară;
- **O.M. nr. 4464/2000** privind Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului preşcolar;
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- **H.G. nr. 560/2022** pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2024-2027;
- **OME Nr. 7701 din 6 decembrie 2024** privind METODOLOGIA pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea şi combaterea segregării şcolare în învăţământul preuniversitar.

Documente de referinţă

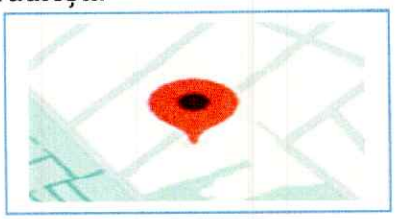
✓ Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educaţie;

✓ PARTEA I

PREZENTAREA GENERALĂ A ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREŞTI

- Şcoala Gimnazială Nr. 13_Bucureşti este amplasată în zona nordica a municipiului Bucureşti în vecinatatea Aeroportului Băneasa, Parcul Herăstrău şi lacul Băneasa.
- Cu aproximaţie, unitatea şcolară se află la circa 10 km de centrul oraşului, la 5 km. de Aeroportul Băneasa. Este totodată situată în cartierul Străuleşti.

Telefon/fax:
021/351.01.98
e-mail: **scoala13ro@yahoo.com**
site: **https://scoala-13.ro**



Adresa: BULEVARDUL PETRILA , NR. 10-12, Sector 1, Bucureşti
Structura unităţii de învăţământ:
În urma aplicării prevederilor art. 9 din OMEC nr. 5595 din 25.08.2025 privind reorganizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat din sectorul 1, municipiul Bucureşti, Şcoala Gimnazială Nr. 6_Bucureşti preia ca structură şcolară arondată fără personalitate juridică, Grădiniţa Nr. 44 din sectorul 1. Astfel, unitatea de învăţământ are următoarele niveluri de învăţământ:
Învăţământ preşcolar care se desfăşoară în următoarele locaţii:
BULEVARDUL PETRILA , NR. 10-12, Sector 1, Bucureşti – 2 grupe cu program normal
STR CORALILOR, NR. 59-61, sector 1, Bucureşti – 4 grupe cu program prelungit;
STRADA BÎRLOGENI 24, sector 1, Bucureşti – 5 grupe cu program prelungit;
STRADA IZBICENI Nr. 1, sector 1, Bucureşti - 4 grupe cu program prelungit şi 2 grupe cu program normal;
Învăţământ primar: BULEVARDUL PETRILA , NR. 10-12, Sector 1, Bucureşti – 10 clase.
Învăţământ gimnazial: BULEVARDUL PETRILA , NR. 10-12, Sector 1, Bucureşti – 7 clase.

PROGRAM - CURSURI

Local	Tura I	Tura II
CORP A Bd. Petrila nr. 10-12	Primar 08.00 – 12.20	Gimnaziu (clasele a V-a, a VI-a, a VII-a şi a VIII-a) 12.30-18.00
CORP B Bd. Petrila nr. 10-12	Primar 08.00 – 12.20 Preşcolar (program normal) 08.00 – 12.00	Program „Educaţie pentru viaţă.” – învăţământ primar -100 elevi
CORP "C" (str. Coralilor nr. 59-61)	Preşcolar (program prelungit) 07.30 – 17.30	
CORP "D" (Strada Bîrlogeni 24, sector 1)	Preşcolar (program prelungit) 07.30 – 17.30	
CORP "E" (Strada Izbiceni 1, sector 1)	Preşcolar (program normal) 08.00 – 12.00 Preşcolar (program prelungit) 07.30 – 17.30	

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Realizarea unui sistem coerent de educație în România este o necesitate care decurge din prioritățile educației la nivel mondial.

Activitățile existente în interiorul structurii organizaționale a **Școlii Gimnaziale Nr. 13_Bucureşti** sunt destinate să promoveze și să stimuleze atingerea următoarelor obiective:

- Creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii;
- Integrarea tinerilor pe piaţa muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creştere şi de ocupare durabilă a forţei de muncă, bazate pe cunoaştere;
- Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional;

Școala gimnazială Nr. 13 asigură pregătire inițială pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial în conformitate cu curriculum național aprobat și planul cadrul.
În ceea ce privește oferta curriculară acesta a fost elaboată în concordanță cu nevoile elevilor și preșcolarilor raportate la resursele unității de învățământ:
În conformitate cu opțiunile exprimate de elevi și părinți în anul școlar 2025-2026 se vor derula următoarele cursuri opționale:

- Nivel preșcolar: *Arte vizuale prin joc*
- Nivel primar: *Educație pentru sănătate*
- Nivel gimnazial: *Cultura copilăriei, Lectura și abilitățile de viață, Text, dechide-te! Lumea cotidiană într-un an*
- Cadrele didactice, organizate la nivel de arie curriculară, au stabilit propunerile pentru oferta curriculară (CDEOȘ 2025-2026). Acestea au fost dezbătute în CA și CP și supuse aprobării inspectorilor de specialitate.

De asemenea în oferta educațională a școlii se evidențiază și **programul educațional "Școala de vară".** Prin acest program finanțat de către Consiliul Local al sectorului 1, în vacanța de vară a anului școlar 2024-2025 un număr de 90 de copii (din ciclul primar) au beneficiat de programe educaționale recreative si de petrecerea activă a timpului liber, sub coordonarea cadrelor didactice.
Copii s-au bucurat de ateliere tematice ce au vizat stimularea creativității, dezvoltarea personală și abilitățile practice ale elevilor:

- Atelier de artă și pictură – Elevii au învățat tehnici de desen și pictură.
- Atelier de teatru și improvizație în limba engleză
- Atelier de robotică și programare
- Atelier de storytelling și lectură
- Atelier de muzică și ritm
- Atelier de dans – dansuri moderne și tradiționale
- Atelier de sport și jocuri de echipă
- Atelier de fotografie – introducere în arta fotografiei.
- Atelier de dezvoltare personală și leadership – Sesiuni de dezvoltare a abilităților de comunicare, gestionarea emoțiilor și leadership.
- Atelier de educație financiară

PARTEA a II-a

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Clădirile unității de învățământ pun la dispoziția elevilor și preșcolarilor spații generoase, bine aerisite și luminoase, concepute pentru a susține atât învățarea, cât și dezvoltarea creativității. Mediul este prietenos și stimulativ, amenajat cu mobilier ergonomic și zone dedicate activităților colaborative. Holurile și spațiile comune sunt decorate nu doar cu materiale educative și lucrări realizate de copii, dar și cu proiecte interactive și decorațiuni arts&crafs ce reflectă temele abordate în cadrul activităților curriculare, încurajând un sentiment de apartenență și mândrie față de realizările lor. Aceste elemente contribuie la crearea unui spațiu inspirațional, unde copiii pot învăța, explora și se pot dezvolta armonios. Curtea este împrejmuită cu gard care asigură securitatea elevilor și personalului, accesul în curtea școlii se face prin intrări controlate de agenții de pază.

- Dotarea grădiniței din locația - **Str. Coralilor, nr. 59-61**
  - ✓ 4 săli de grupă cu dublă funcționalitate
  - ✓ toate dotate cu mobilier nou , modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate.
  - ✓ bloc alimentar – cu toate dotările necesare (plită , hotă , veselă inox , frigidere , congelatoare)
  - ✓ grupuri sanitare – 2
  - ✓ cabinet metodic – 1
  - ✓ cabinet medical – 1
  - ✓ fiecare grupă dispune de : televizor , combină audio , DVD, jucării noi, materiale si auxiliare didactice conform standardelor.

- Dotarea școlii din **Strada Petrila Nr. 10-12**
  - ✓ 2 grupe pentru program normal - corp B
  - ✓ 10 săli de clasă – (corp A+B)
  - ✓ 4 grupuri sanitare (corp A+B)
  - ✓ 1 laborator de informatica – corp A
  - ✓ 1 bibliotecă – corp A
  - ✓ 1cabinet medical – corp A
  - ✓ Sală de sport
  - ✓ Teren de sport

- Dotarea grădiniței din locația - **Str. Bârlogeni, nr. 24**
  - ✓ 5 săli de grupă cu triplă funcționalitate
  - ✓ toate dotate cu mobilier nou , modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate.
  - ✓ bloc alimentar – cu toate dotările necesare (plită , hotă , veselă inox , frigidere , congelatoare)
  - ✓ grupuri sanitare – 5
  - ✓ cabinet metodic – 1
  - ✓ cabinet medical + izolator – 1
  - ✓ subsol cu cămara de alimente și spălătorie

- ✓ fiecare grupă dispune de : calculatoare, jucării noi, materiale si auxiliare didactice conform standardelor.

- Dotarea grădiniței din locația - **Str. Izbiceni, nr. 1-3**
  - ✓ 6 săli de grupă din care 4 săli cu dublă funcționalitate
  - ✓ toate dotate cu mobilier nou , modern, funcțional și adaptat tipului de activitate din unitate.
  - ✓ bloc alimentar – cu toate dotările necesare (plită , hotă , veselă inox , frigidere , congelatoare)
  - ✓ sală de mese
  - ✓ salină
  - ✓ grupuri sanitare – 4
  - ✓ cabinet metodic – 1
  - ✓ cabinet medical – 1
  - ✓ beci
  - ✓ spălătorie
  - ✓ fiecare grupă dispune de : calculatoare, jucării noi, materiale si auxiliare didactice conform standardelor.

RESURSELE MATERIALE ȘI INFRASTRUCTURA ȘCOLII AU FOST AN DE AN ÎMBUNĂTĂȚITE:

- **Sălile de clasă sunt** dotate cu tehnologie de ultimă generație (smartboard-uri, proiectoare, calculatoare) și mobilier adecvat.
- **Laboratorul de TIC** este dotat cu 25 PC-uri, tablă smart, multifuncțională și permite elevilor atat ca suport pentru dezvoltarea competențelor digitale cât și ca sprijin pentru documentare la alte discipline.
- **Spații sportive**: teren de sport și sală de sport. Spațiile sunt dotate cu echipamente adecvate și sunt marcate în vederea practicării diferitelor sporturilor. Acest fapt are ca efect promovarea unui stil de viață sănătos, dar și dezvoltarea abilităților de echipă.

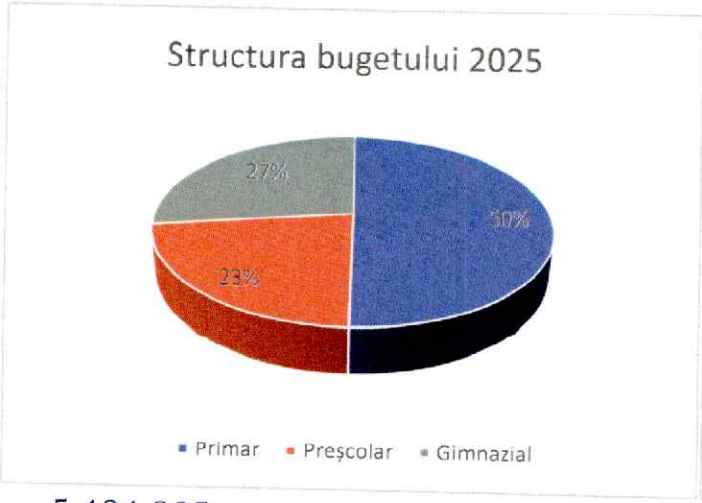
RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE

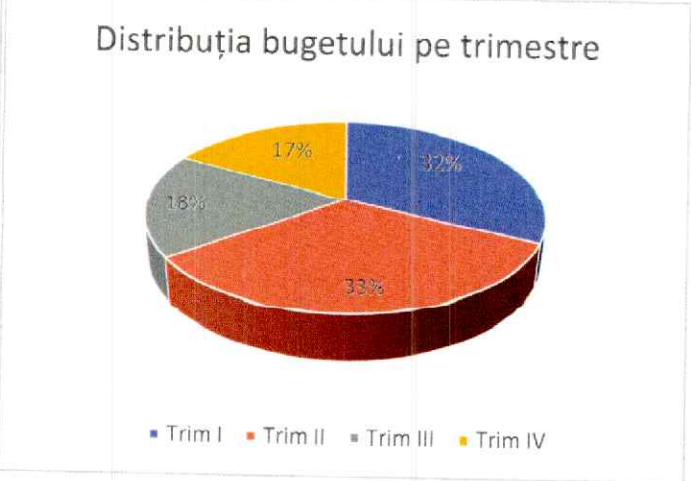
- **Acces la internet și dispozitive electronice**: Elevii și profesorii au acces la internet de mare viteză și la dispozitive electronice (laptop și PC) în toate spațiile școlare pentru a facilita procesul educațional digital. De asemenea cadrele didactice pot folosi laboratorul de TIC la alte discipline decât Informatică și TIC.

- **Platforme educaționale**: La nivelul școlii este funcțională platforma Google Classroom, profesorii își pot crea clase virtuale și pot încărca materiale și suport educațional pentru a sprijini învățarea în afara orelor de curs

Resurse financiare

Anual în bugetul școlii au fost prevăzute fonduri pentru formarea continuă a profesorilor, îmbunătățirea infrastructurii și achiziționarea de materiale educaționale. Pentru 2025 suma prognozată pentru cheltuieli este de





5.424.205lei.

- Școala beneficiază de finanțare din PNRR în valoare de 983.000,00 (767.053,00 - nerambursabili).
- Prin colaborările și parteneriate implementate la nivelul școlii elevii au beneficiat de activități educaționale și recreative prin proiectele: "Școala de vară".
- Se derulează *Școala Faptelor Bune,* proiect guvernamental, în valoare 1.500.000 lei.

Resurse umane

În ceea ce privește **cadre didactice**, se constată că sunt mici diferențe la personalul cu statut de suplinitori:

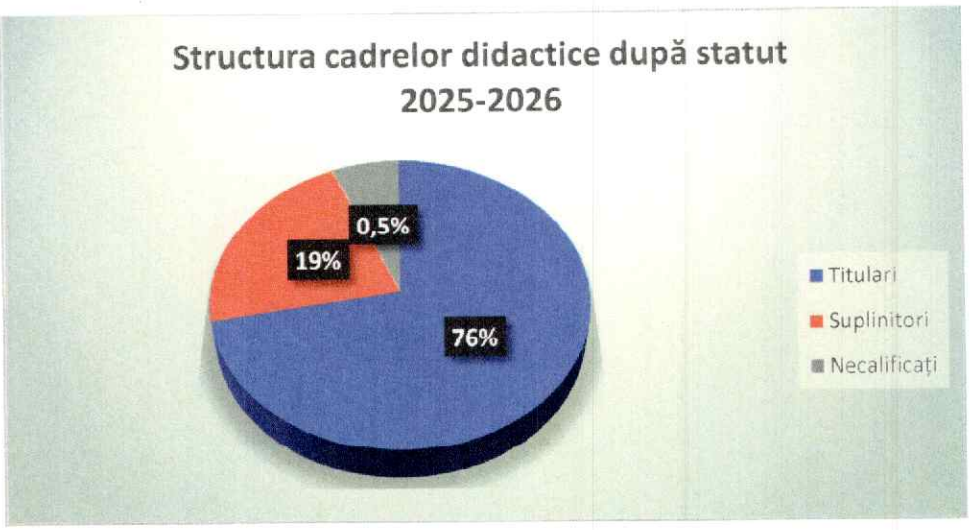
1. Cadre didactice

An școlar	2025-2026		
	Preşcolar	**Primar**	**Gimnaziu**
Titulari	26	6	11
Suplinitori	1	3	7
Necalificați	1	1	1
Total	28	10	19

2. Personal nedidactic: **25 posturi**
   a. Îngrijitori – 17 posturi
   b. Muncitori întreținere – 3 posturi
   c. Bucătar – 4 posturi
   d. Paznic – 1 post
3. Posturi didactice auxiliare: **7 posturi**
   a. Administrator financiar – 1,5
   b. Administrator de patrimoniu 2,5
   c. Secretar 1

d. Mediator 1/2
e. Bibliotecar ½
f. Informatician 1

În graficul de mai jos se poate observa că majoritatea profesorilor din unitate sunt bine pregătiți (46% dețin gradul didactic I), având nu doar cunoștințe academice, ci și abilități pedagogice eficiente.



An școlar	2025-2026		
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
Doctor	1	0	1
Grad I	6	1	6
Grad II	9	1	2

Din analiza asistențelor la ore ale inspectorilor de specialitate, din observarea lecțiilor de către director, dar și din aspectele semnalate de către CEAC privind proiectarea, implementarea curriculum-ului și analiza rezultatelor elevilor (la toate activitățile desfășurate în mediul formal cât și nonformal) au rezultat atât aspectele pozitive cât și aspecte care necesită dezvoltare și care vor fi preluate în țintele strategice. Astfel, experința și expetiza cadrelor didactice cu gradul I va fi folosită ca resursă pentru cadrele didactice debutante. Se va încerca încadrarea cadrelor didactice cu rezultate foarte bune la clase unde elevii au obținut procente mai mici de promovabilitate sau calitatea mediilor este inferioară. Acolo unde nu este posibil se vor derula activități de mentorat pentru cadrele didactice realizând astfel un transfer de expertiză și bune practici între cadrele didactice din unitate.

Totdată va trebui abordat și aspectul recrutării de personal și titularizării acestora pe posturile vacante în vederea asigurării stabilității și continuității la clase.
În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic în ultimii ani un au fost modificări în structura statului de funcții. Astfel pentru activitatea administrativă și întreținerea școlii au fost asigurate majoritatea funcțiilor prin personal propriu și externalizarea unor servicii de contabilitate. Asigurarea pazei și o parte a serviciilor de igienizarea au fost externalizate către companii specializate.
Întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic joacă un rol important în buna funcționare a școlii.

În ceea ce privește **elevii** se pot constata mici diferențe:

În ceea ce privește situația școlară la finalul anului 2024-2025 se poate constata un număr foarte mare de corijenți la ciclul gimnazial ce a generat un număr de 10 repetenți la finalul anului.

Situația la final de an, înaintea examenului de corigență				*Situație finală, după examenul de corigență*	
	Nr. repetenți	*Nr. corijenți*	*Situație școlară neîncheiată*	*Nr. repetenți*	*Situație școlară neîncheiată*
Primar	0	0	0	0	0
Gimnaziu	7	40	0	10	0
Total	7	40	0	10	0

De asemenea se constată că mediile anuale sunt în procent de 53% în transa 6 -6.99, fapt ce denotă nevoia de a se diversifica metodele didactice în vederea creșterii rezultatelor.
În ceea ce privește rezultatele la Evaluarea Națională 2025:

Numărul elevilor cu note în intervalul							
	Sub 5	***5 - 5.99***	***6 - 6.99***	***7 - 7.99***	***8 - 8.99***	***9 - 10***	***Total***
Limba romană	1	3	7	3	1	0	15
Matematică	1	3	5	5	1	0	15
Media EV	0	5	8	1	1	0	15

Analizând mediile se constată că 0% dintre absolvenți (0 din 15))nu au obținut o medie peste 5. Acest aspect este considerat o acțiune care va fi luată în calcul la planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2025-2026.

Activitatea extrașcolară s-a materializat în parteneriate cu diverse instituții și a constat în:

- vizionari de filme documentare și dezbateri tematice (teme precum: dezastre naturale, circulație responsabilă, sănătate, acțiuni caritabile și responsabilitate socială),
- vizitarea unor parcuri, expoziții, muzee,
- organizarea de tabere, excursii tematice, drumeții și activități recreative în aer liber (București și împrejurimile capitalei, stațiuni montane, orașe cu conotații istorice sau obiective turistice de notorietate).

Astfel elevii Școlii Gimnaziale Nr. 13, coordonați de cadrele didactice, au conștientizat importanța valorilor morale, precum: generozitatea, onestitatea și respectul pentru alții. De asemenea și-au unit eforturile în cadrul activităților de voluntariat și responsabilitate civică.
Ca parteneri relevanți în activitățile extrașcolare derulate în anul școlar 2024-2025 se pot menționa:

- Autorități locale: Primăria S1, Consiliul local, ISU (Brigada Dămăroaia), BRIGADA RUTIERĂ de Poliție a Municipiului București;
- Muzee: Muzeul de Istorie București, Muzeul Național de Istorie Naturală "G. Antipa";
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București,
- Organizații Non-guvernamentale: Crucea Roșie, Salvați Copiii, Agenția pentru Dezvoltare Comunitară „ÎMPREUNĂ;
- unități școlare similare: Școli Gimnaziale din sectorul1;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară desfășurată în anul școlar 2024-2025 a avut drept scop stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale a elevilor.
Activitățile derulate s-au înscris în direcțiile și acțiunile ISMB și ME privind activitatea extracurriculară. Astfel s-au organizat concursurile/competițiile școlare (olimpiadele școlare, faza pe școală, concursul COMPER), acțiuni care promovează tradițiile și valorile naționale, acțiuni prin care s-a urmărit promovarea abilităților și competențelor artistice, încurajarea dezvoltării competențelor cheie prin activități complementare celor curriculare.
Un număr de 252 de elevii au primit burse:

- Burse sociale: 117
- Burse de orfan: 29
- Burse medicale: 9
- Burse de merit: 7
- Burse de reziliență: 34
- Burse monoparentale: 56

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Echipa managerială, o echipă flexibilă, cu experiență de grup, pentru transformarea inițiativelor în proiecte, organizează instruiri cu toți membri și partenerii educaționali implicați în operaționalizarea obiectivelor propuse.
Relațiile din interiorul echipei manageriale, precum și cele cu comunitatea și partenerii în educație, sunt de cooperare în sensul rezolvării și realizării responsabile a sarcinilor, pentru a atinge obiectivele propuse și realizarea indicatorilor de performanță proiectați.
La nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 13_București, s-au respectat factorii importanți pentru procesul educativ de calitate și anume: motivarea, schimbarea în educație și leadershipul în unitatea școlară.
Astfel, un corp profesoral motivat va oferi educație de calitate sporită și fiecare profesor trebuie să fie implicat în generarea unui act educațional de calitate. Motivarea se face prin responsabilizare și crearea unui sistem educațional eficient.
Schimbarea în educație: Cadrele didactice percep schimbarea ca pe o oportunitate de dezvoltare personală și profesională și este nevoie să existe preocupare, din partea tuturor factorilor determinanți din organizația școlară, privind asumarea procesului de schimbare. Schimbarea poate genera creșterea nivelului de performanță în educație. Leadership profesional - educație performantă: Leadreship înseamnă interes pentru promovarea unor politici educaționale eficiente și promovează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
Având ca bază graficul de inspecții realizate la nivelul unității de învățământ, întocmit conform legislației specifice învățământului preuniversitar, s-au stabilit următoarele obiective:

- Evaluarea calității aplicării curriculumului național și a curriculumului local/regional, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale,a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitatea de învățământ;
- Auditarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv preșcolarii și elevii;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (M.E./UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT) și situația reală din unitatea școlară;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel județean și local;
- Creșterea calității serviciilor educaționale.

RELAȚIA CU COMUNITATEA (PARTENERIATE, PROIECTE)

IMPLEMENTAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE CU FINANȚARE EUROPEAN

Atragerea de fonduri europene în cadrul programului PNRAS:
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

Obiectivul general ale proiectului constă în diversificarea și îmbunătățirea metodelor de pregătire și motivare a elevilor de gimnaziu, în vederea reducerii abandonului școlar, îmbunătățirii performanțelor școlare și creșterii ratei de absolvire. Acest lucru se va realiza prin implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, oferindu-le o gamă variată de activități extracurriculare și servicii de consiliere profesională pentru cadrele didactice.

Pentru atingerea acestui obiectiv general, am stabilit următoarele obiective specifice:

OS1. Diminuarea numărului de absențe și a ratei de abandon școlar prin implicarea elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare prezentate în această cerere.

OS2. Creșterea procentului de elevi care finalizează invatamantul gimnazial, prin implementarea de activități specifice.

OS3. Sprijinirea elevilor în vederea promovării Examenului de Evaluare Națională prin derularea de activități de sprijin și recuperare descrise.

OS4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din școală prin participarea la cursuri și alte activități specifice prezentate în cerere, pentru a îmbunătăți calitatea procesului de predare și rezultatele școlare ale elevilor pe durata proiectului.

OS5. Îmbunătățirea performanțelor școlare și a ratei de promovabilitate prin implicarea elevilor din grupul țintă în activități de sprijin educațional, ore de lectură și alte activități extracurriculare.

OS6. Utilizarea tehnologiilor informaționale și digitale într-o sală de clasă, furnizând dispozitive IT și materiale didactice adecvate, în scopul de a motiva toți elevii de gimnaziu să-și îmbunătățească și să-și actualizeze cunoștințele pe parcursul proiectului.

Grupul țintă la care se adresează proiectul nostru este alcătuit din toți elevii de gimnaziu, cadrele didactice care predau la gimnaziu și părinții elevilor de la nivelul școlii noastre.

Beneficiarii direcţi ai proiectului sunt 454 de elevi şi 30 de profesori din şcoala noastră (numărul beneficiarilor poate suferi modificări în procesul de implementare, în funcţie de dinamica lor)

Beneficiarii indirecţi ai proiectului includ părinţii elevilor şi comunitatea locală. Prin intermediul proiectului, aceştia vor beneficia de impactul pozitiv al educaţiei asupra elevilor, contribuind astfel la dezvoltarea unei societăţi mai bune şi mai echilibrate.

Prezentăm activităţile care s-au desfăşurat şi se vor desfăşura pe toată durata programului:

ANUL I

			May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec
Nr. Cat.activ.*	Denumirea activităţii	Durata (luni)	ANUL I							
			L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
I	Categoria I: Activităţi de identificarea şi monitorizare a elevilor în risc de abandon şcolar - MATE									
I.1	Activităţi MATE									
II	Categoria II: Activităţi de prevenire, intervenţie şi compensare									
II.1	Activităţi remediale									
II.2	Sprijin pentru elevi prin oferirea de rechizite şi cărţi									
II.3	Activităţi de formare a cadrelor didactice									
II.4	Activităţi extraşcolare pentru toţi elevii									
III	Categoria III: Lucrări minore, achiziţionarea de bunuri									
III.1.	Amenajarea unui colţ special pentru lecturat, în cadrul şcolii									
IV	Categoria IV: Activităţi digitalizare proces educaţional									
IV.1.	Dotarea cu echipamente IT şi platforme educaţionale a unei săli de clasa									

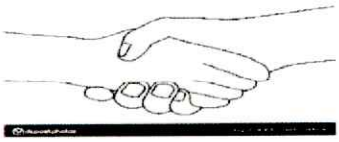
ANUL II

Nr. Cat .activ. *	Denumirea activității	Durata (luni)	May L1	Jan L1	Feb L2	Mar L3	Apr L4	May L5	Jun L6	Jul L7	Aug L8	Sep L9	Oct L10	Nov L11	Dec L12
			Anul II												
I	Categoria I: Activități de identificarea și monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar - MATE														
I.1	Activitati MATE														
II	Categoria II: Activități de prevenire, intervenție și compensare														
II. 1	Activități remediale														
II. 2	Sprijin pentru elevi prin oferirea de rechizite si cărti														
II. 3	Activități de formare a cadrelor didactice														
II. 4	Activități extra-școlare pentru toti elevii														
III	Categoria III: Lucrări minore, achiziționarea de bunuri														
III. 1.	Amenajarea unui colt special pentru lecturat, în cadrul școlii														
IV	Categoria IV: Activități digitalizare proces educațional														
IV. 1.	Dotarea cu echipamente IT și platforme educaționale a unei săli de clasă														

ANUL III

Nr. Cat.activ.*	Denumirea activităţii	Durata (luni)	L1	L2	L3	L4	L5	L6
I	Categoria I: Activităţi de identificarea şi monitorizare a elevilor în risc de abandon şcolar - MATE							
I.1	Activitati MATE							
II	Categoria II: Activităţi de prevenire, intervenţie şi compensare							
II.1	Activităţi remediale							
II.2	Sprijin pentru elevi prin oferirea de rechizite şi cărţi							
II.3	Activităţi de formare a cadrelor didactice							
II.4	Activităţi extraşcolare pentru toţi elevii							
III	Categoria III: Lucrări minore, achiziţionarea de bunuri							
III.1.	Amenajarea unui colţ special pentru lecturat, în cadrul şcolii							
IV	Categoria IV: Activităţi digitalizare proces educaţional							
IV.1.	Dotarea cu echipamente IT şi platforme educaţionale a unei săli de clasa							

PARTENERII NOȘTRI ÎN EDUCAȚIE



Casei Corpului Didactic a Municipiului București

CENTRUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALA

DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI SECTOR 1

CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

Școala Gimnazială Nr. 13_București

ORGANIZAȚIA SALVAȚI COPII

PRIMĂRIA SECTOR 1

DGPMB
SERVICIUL SIGURANȚA ȘCOLARĂ

CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1

POLIȚIA LOCALĂ SECTOR 1

VIZIUNEA

"Educație de calitate astăzi pentru o integrare într-o societate a cunoașterii, deschisă spațiului european"

MISIUNEA

Școlii Gimnaziale Nr. 13_București asigură calitatea și sustenabilitatea actului didactic prin:

- Promovarea unui management educațional de calitate, care să încurajeze performanțele elevilor și ale cadrelor didactice
- Dezvoltarea și promovarea unui sistem de valori culturale, științifice, morale și civice, care să contribuie la formarea și consolidarea competențelor necesare elevului bucureștean pentru a se adapta actualelor cerințe sociale și economice pe parcursul traseului educațional și profesional, în contextul statutului de „cetățean european"
- Conștientizarea nevoilor de perfecționare și formare continuă, crearea motivației intrinseci și extrinseci la cadrele didactice, pentru realizarea cât mai eficientă a actului educațional
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, cu implicare activă, în egală masură, din partea școlii, comunității, părinților, în funcție de necesitățile societății și ale individului
- Asigurarea de șanse egale de acces și a participării la un învățământ relevant și incluziv, prin promovarea, diversificarea, atractivitatea și actualitatea ofertelor educaționale, precum și prin perpetuarea tradițiilor școlii bucureștene

VALORI

Școala Gimnazială Nr. 13 prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane printre care:

- **Democrație**
- **Nediscriminare**
- **Egalitate de șanse**
- **Libertate**
- **Identitate și tradiții**
- **Toleranță**
- **Diversitate culturală**

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr. 13_București își propune schimbarea accentelor în educație în favoarea calității procesului educațional și a competențelor pe care tinerii le obțin în procesul educațional. Prioritățile strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 13_București sunt orientate spre realizarea echității în educație, prin asigurarea educației de bază pentru toți elevii și oferirea unor trasee de educație individualizată, care să confere șansele dezvoltării personale și profesionale a elevilor și premisele înscrierii într-un demers de integrare socială garantată.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nr. 13_București este caracterizată prin ethos profesional. Climatul organizației este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre membri fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. .

Pentru construirea unei culturi organizaționale puternice, conducerea ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREȘTI a pus accentul pe valori care au favorizat schimbarea organizației și anume: democrația, deschiderea spre comunitate, transparența, comunicarea, sensibilitatea și empatia, atitudinea pozitivă față de "celălalt", promovarea învățării permanente la toate palierele organizației, autonomia intelectuală și morală, îndrăzneala și curajul, dar toate temperate cu un simț moral puternic. Totodată, dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice, în care sunt cuprinse valori bine conturate, a implicat o identitate colectivă și a promovat antrenarea spiritului de echipă în organizație.

Simbolurile:

- **Sigla Școlii Gimnaziale Nr. 13_București:**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13
Bd. Petrila, Nr. 10-12
Sector 1, București
Tel. / Fax. 021/3510198
Cod fiscal 20769328
Email: scoala13ro@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

❖ **Rutine instituționale:**

- ***de întărire*** – dezvoltarea sentimentului valorii de sine, de recunoaștere în colectiv, prin evidențierea rezultatelor pozitive și luarea deciziilor privind acordarea gradației de merit;
- ***de integrare*** – continuarea și transmiterea istoriei și a tradițiilor organizației:
  - **Ziua Învățătorului : 5 iunie**
  - **Ziua Mondială a Educației : 5 octombrie**

  Sărbătoarea absolvenților,

  Proiecte și programe educaționale în parteneriat

❖ **Regulile instituționale:**

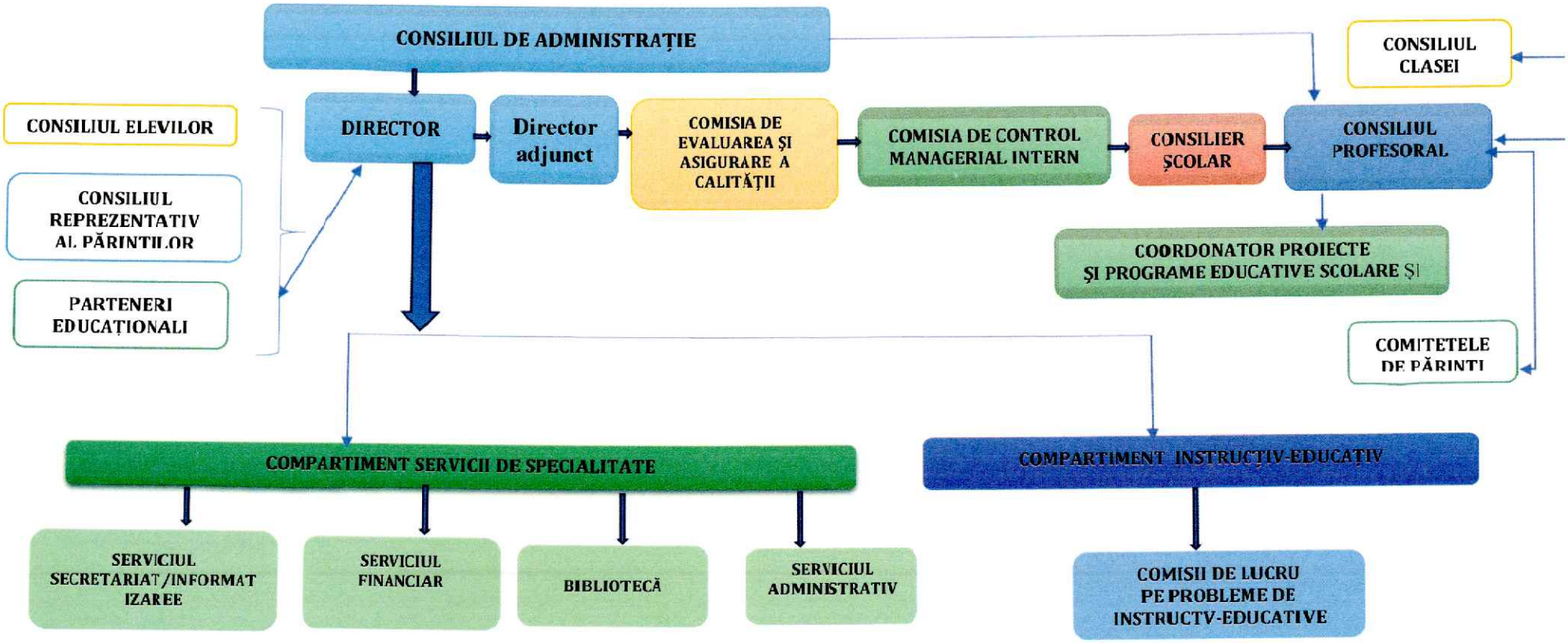
- *formale* -Regulamentul de Funcționare (ROF) Regulamentul de Ordine Interioară (ROI), Codul de etică ale Școlii Gimnaziale Nr. 13_București;

- ***informale*** - să promoveze noul, să susţină creativitatea şi inovarea ca valori esenţiale, să stimuleze interesul pentru perfecţionare, libertatea de acţiune, încrederea în capacităţile proprii şi ale coechipierilor.

❖ **Sistemul de valori:**

- ***management dinamic, eficient, de calitate, cu reală deschidere către valorile comunităţii,*** prin scop comun, munca în echipă, grup de egali, coeziune, ***onestitate, respect, demnitate, competenţă, morală, educaţie.***

ORGRANIGRAMA ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREŞTI
AN ŞCOLAR 2024-2025



ANALIZA S.W.O.T.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- furnizarea de oferte educaționale flexibile, compatibile cu interesele și aptitudinile elevilor, care să stimuleze inovarea și creativitatea, inclusiv spiritul antreprenorial; - aplicarea programelor naționale, inclusiv extrașcolare și extracurriculare, de educație pentru sănătate, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltarea durabilă, educație financiară, promovarea voluntariatului, a educației civice și a implicării sociale; - utilizarea curentă în procesul de învățământ, a infrastructurii digitale, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci, a manualelor aprobate de ME, inclusiv a celor digitale; - generalizarea operaționalizării a instrumentelor de asigurare a calității; - desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu; - existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. - respectarea planurilor cadru; - întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale; - utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; - suficiența manualelor școlare; - realizarea orelor de pregatire suplimentară cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru susținerea Evaluării Naționale; - eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;	- utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare - analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de măsuri remediale și de suport; - numărul încă mare de cadre didactice care nu proiectează eficient activități didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului. - interesul scăzut al unor elevi pentru performanță - insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice - formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- elaborarea Strategiei Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; - organizarea procesului de învățare/cazuri particulare (școlarizarea la domiciliu;) - dezvoltarea serviciilor pentru integrarea copiilor în învățământul preșcolar; -	- posibile modificări ale curriculumului neînsoțite de racordarea infrastructurii umane și materiale (formarea cadrelor didactice si existența materialelor didactice auxiliare) -vulnerabilizarea activității ca urmare a numeroase suprapuneri de activități, a solicitărilor ME, a calendarelor concursurilor/examenelor școlare naționale/olimpiadelor școlare.- - dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- îmbunătățirea managementului școlar și dezvoltarea carierei didactice; - numărul mare de cadre didactice, care se înscriu la gradele didactice și/sau care care au obținut titlul științific de doctor; - procentul relativ ridicat al cadrelor didactice care au obținut examenul de definitivat; - coordonarea activității cercurilor pedagogice la învățământul primar prin intermediul CCD-București, cu accent asupra procesului educativ asistat de calculator și Internet; - activitatea de formare continuă desfășurată în cadrul CCD București, cu accent și pe instrucția asistată de calculator și Internet; - realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; - adaptarea la schimbările din sistem; - predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; - relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; - buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice.	- interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație și a noutăților privind programele structurate pe competențe, privind proiectele de reformă și aplicarea legislației școlare; - discipline de studiu deficitare în ceea ce privește resursa umană cu studii corespunzătoare - lipsa asistenților medicali din unitățile de învățământ; - eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor din unitățile de învățământ; - slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; - existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- existența cursurilor acreditate de formare profesională CNFP și CNFPA oferite de universități, OG și ONG; - desfășurarea programelor privind dezvoltarea profesională a personalului didactic prin programe adaptate nevoilor de formare.	- declinul demografic; - atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; - fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice; - rezistența la schimbare/ competențe insuficiente în contextul nevoii de digitalizare a procesului educativ; - reducerea normelor didactice; - supraîncarcarea programului de lucru al secretariatului; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; - Comunicare deficitară între părinți și școală.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele şcolii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; - utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă; - conexiunea la Internet a întregii şcoli; - spaţii igienizate; - dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport; - burse sociale, burse de merit, rechizite; - existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative; - existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor.	- absenţa unei proceduri de monitorizare a exersării competenţelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare; - nivelul scăzut de motivare şi de responsabilizare pentru rezultatele muncii din cauza resurselor materiale şi financiare insuficiente; - deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; - deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Continuarea extinderii IT - oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de şcoală prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale şi care au pus la dispoziţie şcolii resurse digitale, în mod gratuit - sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi - susţinerea, prin PNRR, a unui numar mare de programe sociale, care raspund nevoilor categoriilor defavorizate de elevi, asigurând, pe anumite paliere, sprijin financiar	- situaţia economică dificilă ceea ce duce la finanţarea scăzută a învăţământului; - scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creşterea abandonului şcolar; - lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii); - lipsa resurselor financiare necesare personalului în vederea dezvoltării profesionale; - insuficienta abdatare a resursei logistice din instituţiile de învăţământ; - gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea bunurilor şcolii (mobilier, grupuri sanitare); - criza economică duce la fluctuaţii ale preţurilor care îngreunează achiziţiile.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- buna colaborare a ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREŞTI cu Ministerul Educaţiei şi ISMB; - existenţa parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea locală, organizaţiile guvernamentale şi ONG-uri în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional din unităţile de învăţământ bucureştene; - colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învăţământul preuniversitar; - colaborarea eficientă cu reprezentanţii administraţiei publice locale; - existenţa paginii web a ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREŞTI; - încheierea de parteneriate cu: unităţi de învăţământ şi alte instituţii.	- disfuncţionalităţi sau comunicare formală în relaţia şcoală-inspectorat-familie şi, în unele cazuri, în relaţia şcoală -inspectorat- autorităţi locale; - disfuncţii în comunicarea compartimentelor ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 13_BUCUREŞTI cu parteneri de dialog instituţionali/neinstituţionali; - slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; - slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii; - personalul de pază este insuficient; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- colaborarea cu ME, ISMB, DGASPC – sector 1, Poliţia Locală, Jandarmeria, Primăria sector 1, Consiliul local sector 1, etc; - oferta de programe din partea comunităţii locale; - sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; - colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. - oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitatea de învăţământ prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate;	- diminuarea interesului şi implicării părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; - slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL , TEHNOLOGIC, ECOLOGIC ŞI LEGISLATIV P.E.S.T.(E.L.)

CONTEXTUL POLITIC

În contextual actual, prioritățile și strategia elaborată de Ministerul Educației urmăresc eficientizarea și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure atractivitate, modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ;
Școala Gimnazială nr. 13 care are ca principal scop formarea preșcolarilor/elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate - școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială. În acest context, **Școala Gimnazială nr. 13** și-a elaborat o politică proprie privind: oferta educațională (curriculară, extracurriculară și extrașcolară), sistemul propriu de valori și asigurarea calității serviciilor oferite, strategia de formare și atragerea de personal calificat. Oferta politică în domeniul educației vizează obiectivele prioritare, înscrise în Strategia de guvernare în educație.

CONTEXTUL ECONOMIC

Aspectul economic vizează resursele disponibile la nivelul școlii, gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la bugetul local și atagerea de resurse extrabugetare. Acesta joacă un rol crucial în dezvoltarea unei școli, influențând atât calitatea educației oferite, cât și resursele disponibile pentru elevi și profesori.
Din punct de vedere economic, școala fiind situată în sectorul 1 al Bucureștiului, beneficiază de resurse în majoritatea cazurilor suficiente de la bugetul local.
Majoritatea copiilor provin din familii cu nivel social mediu: veniturile se încadrează la marea majoritate a părinților în limite minime.
Școala asigură facilități pentru elevii nevoiași: burse și ajutoare sociale prin programul PNRAS.
Se constată o insuficientă cunoaștere, de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora, a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a, majoritatea îndreptându-se către liceele teoretice.
Studiul Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor pe filiera teoretică, profil real sau uman, în detrimentul unor specializări de perspectivă oferite de învățământul liceal tehnic, învățământul profesional și dual.
Amenințare: șomajul și sărăcia determină, atât la nivel național cât și local, accentuarea tendinței tinerilor/adolescenților spre acte de delincvență!

CONTEXTUL SOCIAL

Aspectul social vizează existența unor probleme sociale și modul în care acestea sunt abordate atât la nivel local, dar și regional și național. Aspectul social se regăseste în:

- Structura demografică a comunității școlii: diversitatea etnică și culturală, predomină familii de etnie rromă.
- Valorile și atitudinile sociale față de educație: așteptările părinților și interesul acestora de a participa la viața școlii:
  - ✓ activități extracurriculare : participanți – 54%
  - ✓ implicare în problemele unitatii - 20 %
  - ✓ interes pentru cunoașterea evoluției copilului - 57 %
- Nivelul socio – economic al comunității, în cazul de față, nivel mediu și sub mediu.
- ➢ competența socio – culturală a familiei :
  - studii : 65 % studii medii
    35 % fara studii
  - veniturile –se încadrează la marea majoritate a părinților în limite minime
- ➢ tendințe privind dezvoltarea copiilor și sprijinul acordat :
  - activități extracurriculare : participanți – 85 %
  - implicare în problemele unitatii - 30 %
  - interes pentru cunoașterea evoluției copilului - 51 %
- Incluziune și echitate: la nivelul școlii sunt elevi cu cerințe educaționale speciale
- Impactul rețelelor sociale și al mass-media: în era digitală, rețelele sociale și mass-media au un impact social semnificativ asupra elevilor și asupra percepției generale a educației. Influențele sociale pot modela așteptările și comportamentele elevilor, fie în mod pozitiv (promovând educația și succesul academic), fie negativ (creând presiune socială, probleme de sănătate mentală etc.).

Din analiza efectuată la nivelul Școlii Gimnaziale nr. 13 s-a constatat o creștere a numărului elevilor care provin din familii dezorganizate sau instabile comportamental. Un număr tot mai mare din rândul elevilor și părinților nu consideră învățământul o modalitate de asigurare a succesului școlar, fapt care se poate observa prin dezinteresul în familie pentru educația și formarea propriilor copii și reținerea unor elevi de a participa la sedințe de consiliere individuală.

În contextul social actual, din perspectiva efectelor globalizării, Ministerul Educației consideră ca dimensiune fundamentală a educației în școală și în afara acesteia **necesitatea consolidării unui set de valori stabile și coerente**, care să determine la toți actorii educației conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio-moral.

În scopul potențării acestei dimensiuni educaționale, Ministerul Educației inițiază și susține o serie de **programe și proiecte educaționale** în domeniile educației pentru sănătate, educației civice, educației cultural-artistice, educației ecologice, educației prin sport, educației rutiere, educației părinților etc., la nivel internațional, național, regional sau județean, invitând unitățile de învățământ și cadrele didactice să adere la acele tipuri de proiecte și programe care li se potrivește sau de care au nevoie beneficiarii direcți și /sau indirecți.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun.
Introducerea manualelor digitale și dechiderea către resursele digitale online create pe perioada pandemiei, posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv – educative reprezintă un avantaj suplimentar pentru atragerea elevilor pentru studiu.
Majoritatea cadrelor didactice folosesc în procesul educational mijloace și materiale multimedia, prezentări (ppt, prezi, filme documentare, software de simulare a unor fenome fizice/chimice, biblioteci și enciclopedii digitate). Școala dispune de platforma de învățare Google Classroom, iar cadrele didactice pot încărca materiale educaționale, pot sugera resurse online elevilor și pot comunica și în afara orelor de curs. De asemenea prin intermediul platformelor educaționale profesorii pot personaliza învățarea elevilor cu CES.
Utilizarea tehnologiei în procesul didactic va permite îmbunătățirea metodelor de predare prin planificarea resurselor digitale ca instrumente de susținre: utilizarea de table interactive, proiectoare și aplicații educaționale permite profesorilor să adopte metode de predare mai interactive și atractive, ceea ce sporește implicarea elevilor și crește interesul pentru subiectele predate. Aceste metode îi ajută pe elevi să vizualizeze concepte complexe și să participe mai activ la lecții. Integrarea jocurilor educative în procesul de învățare crește motivația elevilor și le oferă o modalitate mai atractivă de a învăța. Platformele de gamificare folosesc elemente de competiție și recompense pentru a face învățarea mai captivantă.
Nu toți elevii provin din familii ce dețin echipamente IT, smartTV-uri, gadget-uri, însă aceștia sunt familiarizați cu tehnica de calcul și comunicare prin Internet ca urmare a folosirii telefoanelor mobile.
Totodată utilizarea tehnologiei aduce un aport considerabil în ceea ce privește activitatea administrativă:

- **Automatizarea proceselor administrative**: folosind resursele TIC se simplifica gestionarea activităților școlare, de la înscrieri și prezențe până la gestionarea resurselor și planificarea activităților. Sistemele digitale pentru gestionarea datelor elevilor și evaluărilor reduc birocrația și permit o mai bună monitorizare a progresului școlar.
- **Platforme de comunicare pentru părinți**: Părinții pot accesa date privind progresul școlar al copiilor, notele și absențele în timp real prin platformele digitale (catalogul digital), îmbunătățind astfel relația și comunicarea cu școala.
- **Comunicarea cu autoritățile**: baza de date nationala (SIIIR), baza de date pentru salarizare (EDUSAL) și contractele angajatilor (REVISAL), platforma de sprijin ARACIP etc.

Se pot identifica însă și riscuri și breșe de securitate. Introducerea masivă a tehnologiei în educație poate crea dependență, iar elevii pot ajunge să petreacă prea mult timp în fața ecranelor, afectându-le sănătatea fizică și mentală. Tehnologia transformă educația, făcând-o mai accesibilă, personalizată și interactivă, dar implică și provocări care necesită o gestionare atentă pentru a asigura un echilibru între inovație și sănătatea elevilor.Există o relație strânsă de determinare și împuternicire reciprocă între tehnologiile de astăzi și educație: avansarea tehnologică este o consecință a dezvoltării educației și educația, la rândul ei, beneficiază de aceste progrese. Educația a subsumat toate progresele tehnice, ceea ce poate fi una dintre cheile succesului. Funcția educațională a noilor tehnologii este dublă: pe de o parte, ele facilitează și ajută educația dacă sunt integrate cu atenție în practicile educaționale; pe de altă parte, generează nevoia de noi competențe care urmează să fie

dezvoltate de instituțiile de învățământ. În același timp, integrarea noilor tehnologii în educație duce la o recalibrare sau adaptare a metodologiilor tradiționale de predare prin recontextualizare, modernizare și inovare. Tehnologia „conduce" metodologia didactică de-a lungul pieselor noi. Noul nu exclude vechiul, ci îl invocă, îl convoacă, îl contestă. Relația dintre tehnologie și educație devine din ce în ce mai dinamică. Pe de o parte, asistăm la o evoluție permanentă și fără precedent a tehnologiei, care necesită noi abilități, comportamente și atitudini. Pe de altă parte, gradul de absorbție al tehnologiei evoluează într-un ritm alert. Astfel, relația dintre cele două „dinamici" devine mult mai complexă.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Aspectul ecologic influențează dezvoltarea școlii atât în ceea ce privește mediul fizic al instituției, cât și educația pentru sustenabilitate și comportamentele responsabile față de mediu. Implementarea unor practici ecologice contribuie la crearea unui mediu educațional mai sănătos și la formarea elevilor ca cetățeni responsabili ecologic.

La nivelul școlii se promovează proiecte/programe/activități cu privire la protejarea mediului. Astfel, sunt prezentate elevilor aspect ale Legislației naționale privind protecția mediului înconjurător, programe de protejare și conservare a mediului natural. Se constată necesitatea dezvoltării activităților în aer liber, excursii și tabele cu tematică ecologică și protejarea mediului.

În școală sunt asigurate condiții optime de igienă, împreună cu cabinetul medical se realizează activități ce vizează igiena personală, educația pentru sănătatea și cultivarea unor obiceiuri sănătoase.

La nivelul școlii se constată interesul elevilor pentru participarea la proiecte/programe de protejare a mediului, de dezvoltare durabilă și de cultivare a stil de viață sănătos.

Protecția mediului, prioritate a lumii contemporane, regăsită în Strategia de la Lisabona și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene este însușită de Guvernul României, exprimată prin promovarea unor politici sustenabile în ceea ce privește capitalul uman și natural și asumată prin acceptarea principiilor documentului UNESCO „Carta Pământului", ca instrument educațional în contextul Decadei pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă. Calitatea mediului înconjurător influențează într-o măsură esențială calitatea vieții biologice și psihice și spirituale, știut fiind faptul că numai un mediu echilibrat poate asigura dezvoltarea sănătoasă fizică și psihică a omului. Grija față de natura se va revărsa în multe alte comportamente ale copilului – grija față de spațiul personal – de la camera și bancă, până la ghiozdan și dulap. Un copil care deprinde din timp noțiuni ecologice va deveni un cetățean responsabil.

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Aspectul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este în plină reformă.

La nivelul școlii trebuie avut în vedere ca regulamentele, regulile interne să fie actualizate permanent cu cadrul legislativ care privește educația și formarea.

În concluzie față de cele prezentate în cadrul analizei se poate deduce datoria și totodată responsabilitatea cadrelor didactice de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune că

vor avea loc la nivel economic, social, politic, tehnologic, ecologic şi legislativ atât în plan intern cât şi internaţional.
Între acestea cele mai importante sunt:

- Generalizarea economiei de piaţă şi transfomarea democratică a societatii
- Accesul deschis la informaţie al unor segmente din ce in ce mai largi ale populatiei
- Globalizarea societăţii care duce la confruntarea performanţelor locale cu performanţele cele mai înalte inregistrate in lume, intr-un anumit domeniu.
- Flexibilitatea şi mobilitatea pietei muncii intr-o lume dinamica

Politica educaţională deriva din nevoile de educatie identificate la nivelul scolii şi din viziunea comuna a diferitelor grupuri de interes: elevi, parinti, profesori, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

PARTEA a III-a

STRATEGIE

Scopul principal declarat şi asumat de către **Şcoala Gimnazială Nr. 13** este acela de a asigura un nivel maxim de educaţie pentru fiecare elev raportându-se la obiectivele europene şi naţionale care vizează sistemul de educaţie.

1. **Contextul european şi naţional este stabilit de Rezoluţia Consiliului European.**

Rezoluţia Consiliului privind, cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării în perspectiva realizării şi dezvoltării în continuare a spaţiului european al educaţiei (2021-2030) prevede următoarele obiective:
Crearea Spaţiului european al educaţiei:

- ✓ Îmbunătăţirea calităţii şi incluziunii în educaţie şi formare.
- ✓ Facilitarea mobilităţii pentru studenţi şi cadre didactice în întreaga UE.
- ✓ Recunoaşterea reciprocă a diplomelor şi calificărilor.
- ✓ Promovarea multilingvismului şi a învăţării pe tot parcursul vieţii.

Creşterea calităţii educaţiei şi formării:

- ✓ Îmbunătăţirea rezultatelor educaţionale şi reducerea decalajelor educaţionale între statele membre.
- ✓ Susţinerea profesorilor prin programe de formare continuă şi instrumente digitale.
- ✓ Promovarea competenţelor digitale şi ecologice.

Promovarea incluziunii şi echităţii:

- ✓ Reducerea inegalităţilor de acces la educaţie şi formare.
- ✓ Crearea unui cadru favorabil pentru incluziunea grupurilor vulnerabile, precum tinerii din medii defavorizate sau cei cu nevoi speciale.

Susţinerea învăţării pe tot parcursul vieţii şi adaptarea la nevoile pieţei muncii:

- ✓ Consolidarea legăturii între educaţie, formare şi cerinţele pieţei muncii.
- ✓ Promovarea educaţiei şi formării profesionale (VET) şi a educaţiei de tip adult.

Transformarea digitală şi ecologică:

- ✓ Integrarea competențelor digitale și ecologice în curriculumuri.
- ✓ Susținerea educației privind schimbările climatice și dezvoltarea durabilă.
- ✓ Iar ca metode de implementare:

Cooperare și schimb de bune practici între statele membre și instituțiile europene.
Monitorizarea progresului prin indicatori și evaluări periodice.
Finanțare prin programe europene precum Erasmus+, Fondul Social European și alte inițiative de sprijin.
Cadru strategic care încurajează o cooperare mai strânsă între statele membre, pentru a crea un sistem de educație mai echitabil, mai accesibil și mai relevant pentru provocările viitoare.

2. Obiective strategice la nivel național stabilite în programele și proiectele naționale:

Programul Național de Reformă (PNRR) în educație. Direcțiile de acțiune care vizează învățământul primar și gimnazial:

Reducerea abandonului școlar

- Combaterea ratei ridicate a abandonului școlar prin programe de sprijin dedicate grupurilor vulnerabile (copii din mediul rural, familii dezavantajate).
- Programe de sprijin financiar și non-financiar pentru elevi, cum ar fi bursele sociale, transportul gratuit, și asigurarea unei mese calde.

Îmbunătățirea calității educației și formării

- **Formarea continuă a cadrelor didactice** pentru creșterea competențelor profesionale, inclusiv în domeniul digital și al pedagogiei moderne.
- **Modernizarea curriculumului** pentru a adapta conținutul educațional la cerințele actuale și la viitoarele nevoi ale pieței muncii.
- **Dezvoltarea infrastructurii educaționale**, inclusiv prin digitalizare, echiparea școlilor cu resurse tehnologice și extinderea accesului la internet.

Promovarea competențelor digitale

- **Digitalizarea educației**, prin dezvoltarea competențelor digitale în rândul elevilor și profesorilor.
- Introducerea unor **instrumente și platforme digitale** în procesul de învățare și predare, în special pentru a facilita educația la distanță.

Îmbunătățirea incluziunii și echității în educație

- **Reducerea inegalităților în accesul la educație** prin măsuri specifice pentru categoriile vulnerabile (copii romi, copii cu dizabilități, copii din familii sărace).
- Crearea unui **mediu educațional inclusiv**, care să asigure șanse egale pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul social.

Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) al României include mai multe măsuri și investiții destinate îmbunătățirii învățământului primar și gimnazial:

Digitalizarea educației:

- Achiziționarea de echipamente IT pentru elevi și profesori.
- Crearea unor platforme de învățare online și resurse educaționale digitale.

Îmbunătățirea infrastructurii școlare:

- Renovarea și modernizarea școlilor pentru a asigura condiții optime de învățare.
- Asigurarea accesibilității pentru toți elevii, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.

Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice:

- Programe de formare continuă pentru profesori, axate pe metode de predare moderne și utilizarea tehnologiilor digitale.
- Sprijin pentru dezvoltarea competențelor pedagogice în rândul cadrelor didactice.

Promovarea educației incluzive:

- Măsuri pentru a sprijini elevii din medii defavorizate și pentru a reduce abandonul școlar.
- Proiecte de mentorat și suport psihologic pentru elevi.

Curriculum adaptat și orientare profesională:

- Revizuirea curriculumului pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii și intereselor elevilor.
- Inițiative pentru a oferi elevilor orientare profesională și consiliere în carieră.

Sprijin pentru educația STEM:

- Investiții în laboratoare și resurse pentru predarea științelor, tehnologiei, ingineriei și matematicii.
- Proiecte extracurriculare care încurajează interesul pentru științe și tehnologie.

3. Obiective strategice ale școlii propuse pentru perioada 2024-2028:

Față de aceste obiective la nivelul **Școlii Gimnaziale Nr. 13** ne propunem următoarele obiective strategice:

1. *Diversificarea procedurilor privind managementul de personal vizând diminuarea fluctuației de personal sub 20% și asigurării continuității la clasă/grupă prin formarea unui cord profesoral motivat, receptiv la inovație și tehnologie, care să răspundă integral nevoilor de dezvoltare ale elevilor și preșcolarilor.*

Opțiuni strategice

- Formarea resursei umane capabilă să proiecteze și să implementeze curriculumul, activitatea extracurriculară și extrașcolară asumată de unitate.
- Crearea unui pachet de reguli și proceduri prin care sunt definite modalități clare de selectare, stimulare, atragere și evaluare a personalului propriu, urmărindu-se motivarea pentru obținerea rezultatelor dorite cu elevii și implicare în viața școlii.
- Valorizarea experienței cadrelor didactice în vederea optimizării pregătirii remediale a elevilor.

2. *Reconsiderarea modului de proiectare și implementare a curriculumului prin integrarea de strategii digitale inovatoare, cu scopul de a elimina decalajele de învățare și de a îmbunătăți rezultatele școlare și participare la cursuri, la nivel gimnazial.*

Opțiuni strategice

- Adaptarea programelor, a strategiilor didactice și a serviciilor oferite de școală la nevoile tuturor copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale și cu decalaje majore la învățătură.

- Diversificarea metodelor de învățare la elevi și a metodelor de evaluare pentru eliminarea decalajelor și formarea obișnuințelor de studiu sistematic, progresiv, sub directa îndrumare a cadrelor didactice.

- Motivarea cadrelor didactice în vederea susținerii unui demers didactic inovativ, susținut de tehnologie.

- Crearea unor spații ambientale atractive, digitalizate, care să-i atragă pe elevi către studiu și aplicarea cunoașterii.

3. *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea și participarea activă în proiecte europene, precum Erasmus+ și granturi internaționale, pentru a promova schimbul de bune practici, cooperarea internațională și creșterea competențelor educaționale ale elevilor și cadrelor didactice.*

- Implementarea de parteneriate/proiecte educaționale cu finanțare europeană pe teme privind: crearea de medii educaționale „verzi", evaluarea „abilităților soft" și dezvoltarea rezilienței preșcolarilor și elevilor, dezvoltarea gândirii critice, metodologia Gândire-Design.

- Ateliere cu părinții în scopul informării și atragerii acestora în procesul educativ, implicarea în viața școlii și susținerea participării copiilor la cursuri, organizarea unor evenimente împreună cu părinții.

- Valorizarea competențelor cadrelor didactice și diversificarea activităților științifice prin parteneriate cu mediul universitar sau alte instituții de cercetarea în domeniul educației.

4. *Amenajarea și folosirea spațiilor conform destinațiilor date (săli de curs, cabinete, laboratoare) cu raportarea la planul cadru și la standardele de calitate (HG 944/2020), dar și pentru realizarea unor activități extracurriculare (dezvoltarea de competențe STEAM, arts&crafts, spații senzoriale pentru preșcolari și antepreșcolari).*

- Asigurarea accesului la resursele școlii și grădiniței în spații special amenajate și dotate cu mobilier adecvat și echipamente / instrumentar de laborator / materiale didactice.

- Diversificarea activităților extracurriculare care facilitează accesul pentru aplicarea cunoașterii și dezvoltarea competențelor STEAM.

- Crearea unor medii de învățare și studiu adecvate care să asigure elevilor și preșcolarilor confortul educațional și să le faciliteze accesul la resurse direct în spațiile școlare.